**Anialwch yn y Newyddion**

**Gweithgareddau dosbarth - Cyfnod Allweddol 2**

**Trosolwg o'r adnodd**

**Y Cwricwlwm Cenedlaethol a'r Fframwaith Sgiliau ar gyfer dysgwyr 3-19 mlwydd oed yng Nghymru**

Mae gweithgareddau'r cynllun gwers yn nodi'r sgiliau a'r ystod berthnasol yn ôl y Cwricwlwm Cenedlaethol.

**Fframwaith Sgiliau ac Asesu ar gyfer Dysgu**

Nod y cynlluniau dysgu hyn yw cefnogi’r gofynion i gael cwricwlwm sy’n canolbwyntio ar sgiliau. Lle bo hynny’n briodol yn y cynlluniau gwersi, nodir awgrymiadau o ran lle gellir defnyddio sgiliau meddwl, cyfathrebu, TGCh a rhifedd yng nghyd-destun daearyddiaeth.

Mae gwaith ymchwiliol yn addas iawn wrth asesu ar gyfer dysgu. Er enghraifft, ar ddechrau astudiaeth gall plant ganfod faint maen nhw wedi’i ddysgu’n barod, a beth maen nhw eisiau ei ganfod. Ar ddiwedd astudiaeth, gall plant asesu eu cyrhaeddiad eu hunain a’i nodi drwy ddefnyddio technegau syml fel tynnu lluniau o wynebau hapus neu oleuadau traffig ar eu gwaith. Mae holi cwestiynau drwy gydol y gweithgareddau yn annog plant i werthuso eu dealltwriaeth a gwella eu dysgu.

**Erthygl 1: anialwch - gwirio gwybodaeth**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Sgiliau ac Amcanion Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau meddwl**AdlewyrchuGwerthuso'r wybodaeth gyfredol am y pwnc a chanfod lle i wella. | **Daearyddiaeth**YstodDatblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth ddaearyddol trwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion byd-eang.Geirfa ddaearyddiaeth:Pegynol, isdrofannol, anialwch gaeaf-oer ac arfordirol, glaw/gwaddod, llwyth. | **Nod:*** Darganfod mwy am yr hyn mae disgyblion yn ei wybod am anialwch y byd a chanfod lle gellir gwella
* Cyflwyno'r pwnc a'r themâu a fydd yn codi eto mew erthyglau a gweithgareddau eraill

**Adnoddau:*** Cwis rhyngweithiol Daearyddiaeth yn y Newyddion

**Gweithgaredd:**Rhowch gynnig ar y cwis rhyngweithiol fesul un er mwyn gallu asesu faint rydych chi'n ei wybod yn barod.Cofnodwch eich sgôr. Ar ôl darllen yr holl erthyglau a chwblhau’r gweithgareddau gallwch ddod yn ôl a rhoi cynnig arall arno. |

**Erthygl 2: lleoedd Anial**

| Amcanion Sgiliau Allweddol | Amcanion a Sgiliau Pwnc | Gweithgareddau ac Adnoddau |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl****Cynllun**Gofyn cwestiynauCasglu gwybodaethDatblyguYstyried tystiolaeth, gwybodaeth a syniadauAdlewyrchuGwerthuso'r hyn rydych chi ac eraill yn ei ddysgu a'i feddwl.**Cyfathrebiadau**LlythrenneddCyflwyno gwybodaeth a syniadauSgiliau Cyfathrebu EhangachCyfathrebu gwybodaeth | **Daearyddiaeth**SgiliauYmchwilio: – arsylwi a gofyn cwestiynau am bwnc daearyddol* datblygu syniadau i ddarganfod atebion a llunio casgliadau

 Cyfathrebu:* mynegi barn
* Cyfathrebu'r hyn maen nhw wedi'i ddarganfod mewn amryw ffyrdd

YstodCynnal ymchwiliad i faterion daearyddol yn y newyddion.Datblygu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth ddaearyddol trwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion cenedlaethol a byd-eang. | **Nod:** casglu gwybodaeth am un anialwch penodol neu ranbarth o anialwch**Adnoddau:** * Erthygl Daearyddiaeth y. Y Newyddion a'r cynnwys rhyngweithiol
* Llyfrau, mynediad i'r rhyngrwyd er mwyn gwneud gwaith ymchwil a'r rhestr dolenni yn yr erthygl

**Gweithgaredd** Gweithiwch mewn grwpiau o dri neu bedwar a dewiswch un anialwch penodol (neu ranbarth o anialwch) a dysgu mwy amdano. Dylai'r wybodaeth rydych chi'n ei chasglu gynnwys: * Ble mae e? Pa fath o anialwch ydy e? Sut dirwedd sydd yno?
* Gwybodaeth am yr hinsawdd
* Gwybodaeth am yr anifeiliaid a'r planhigion a geir yno
* Gwybodaeth am y bobl sy 'n byw yno

Gellir casglu'r wybodaeth mewn cyflwyniad PowerPoint, dogfen Word, neu fel nodiadau ysgrifenedig. Bydd y dasg yn erthygl. 3 yn seiliedig ar y rhain.**AagD:** gall yr athro wirio'r gwaith os oes angen, er mwyn sicrhau bod y grwpiau wedi casglu digon o wybodaeth ar gyfer y wers nesaf. |

**Erthygl 3: Pobl yr Anialwch**

| Amcanion Sgiliau Allweddol | Amcanion a Sgiliau Pwnc | Gweithgareddau ac Adnoddau |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl****C**ynllunGofyn cwestiynauCasglu gwybodaethDatblyguYstyried tystiolaeth, gwybodaeth a syniadauFfurfio barnDatblygu syniadauMeddwl am achos ac effaith a gwneud cysylltiadau.AdlewyrchuGwerthuso'r hyn maen nhw'n ei ddysgu a 'i feddwl**Cyfathrebiadau**YsgrifenedigCyflwyno syniadau a gwybodaethYsgrifennu 'n gywira meddwl eu hunainRhifeddDefnyddio ffeithiau a ffigyrau i gefnogi datganiadau ac egluro materion | **Daearyddiaeth****S**giliauCasglu gwybodaethYstyried gwybodaethDatblygu syniadau er mwyn dod o hyd i atebion a dod i gasgliadau unigolYstodCynnal ymchwiliadau am 'ddaearyddiaeth yn y newyddion'.Datblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth ddaearyddol trwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion lleol a chenedlaethol.Geirfa ddaearyddiaeth:Pegynol, isdrofannol, anialwch gaeaf-oer ac anialwch arfordirol, glaw/gwaddod, gwerddon(au), wadi(s), arid, cysgod y glaw, llwyth, steppe, nomad, bugeilio nomadig | **Nod:** ymchwilio'r ffordd y mae cymunedau traddodiadol yn yr anialwch yn byw ac yn addasu i'w hamgylchedd, a sut mae datblygiadau yn y byd yn dylanwadu arnyn nhw.**Adnoddau:*** Rhifyn 24 - Daearyddiaeth yn y Newyddion
* Adnoddau ar-lein a llyfrau ar gyfer ymchwil

**Gweithgaredd: Yn yr** un grwpiau â'r dasg ddiwethaf paratowch adroddiad am y bobl a'r cymunedau sy'n byw yn yr anialwch rydych chi wedi 'i ymchwilio. Dylai eich adroddiad gynnwys:* O leiaf un map sy'n dangos ble mae'r anialwch a ble mae'r bobl yn byw, yn ogystal â lluniau a/neu raffiau a thablau
* Gwybodaeth am yr anialwch, yn enwedig y pethau sy'n cael effaith fawr arnyn nhw
* Manylion am y bobl rydych chi wedi'u dewis

Meddyliwch am sut mae'r byd a'r rhanbarth yn newid a sut y gallai hynny ddylanwadu ar fywydau 'r bobl rydych chi'n ysgrifennu amdanynt:* Sut mae'r tir yn cael ei ddefnyddio a sut mae'n newid?
* Ydy’r bobl yn cael eu gorfodi i newid eu ffordd o fyw?
* Yw'r newid hinsawdd yn effeithio arnyn nhw?
* Yw technoleg fodern yn gwneud gwahaniaeth yn eu bywyd?

Dewch â'ch adroddiad i ben drwy ddweud beth rydych **chi'n** meddwl sydd gan y dyfodol i'w gynnig i boblogaeth yr anialwch rydych chi wedi 'i ddewis. Ym mha ffordd gallai pethau newydd newid iddyn nhw yn y 50-100 mlynedd nesaf?**AagD:** Dylid rhoi'r adroddiadau i'r athro i'w marcio |