**Daearyddiaeth yn y Newyddion: Rhifyn 15**

**Llongau mordaith, ffracio olew a nwy newydd a newyddion am Iran**

**Cynlluniau gwers / Nodiadau Athrawon Cyfnod Allweddol 3**

**Trosolwg o’r adnodd**

Dyluniwyd Daearyddiaeth yn y Newyddion i fod yn ffynhonnell ddiddorol a chyfredol o wybodaeth ac adnoddau ar-lein i athrawon. Bydd yn helpu i gefnogi gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer cynnwys materion byd-eang a Chymreig cyfredol mewn modd hyblyg mewn gwersi daearyddiaeth, yn ogystal â chynlluniau dysgu mwy ffurfiol, a/neu gellir ei ddefnyddio i ysgogi gwaith pellach o fewn cynlluniau gwaith. Bydd pob rhifyn yn cynnwys un brif thema a dwy erthygl berthnasol sy’n ffurfio canolbwynt ar gyfer gweithgareddau gwers. Ar ben hynny, gellir defnyddio sgrin digwyddiadau byd-eang cyfredol yn rheolaidd fel hafan, neu fel ysgogiad i ddechrau gwers. Gall y dolenni ‘Oeddech chi’n gwybod?’ fod yn sail i drafodaethau daearyddol ehangach, er enghraifft ar gyfer gweithgareddau ar ddiwedd y wers.

Mae geiriau allweddol, gyda’u diffiniadau, wedi’u lliwddangos o fewn yr adnodd.

Bydd pob rhifyn yn cael ei archifo i ganiatáu i chi fynd at yr adnoddau a’u hailddefnyddio yn y dyfodol. Mae modd eu lawrlwytho’n llawn i alluogi i chi eu storio a’u defnyddio yn yr ystafell ddosbarth heb gysylltu â’r rhyngrwyd.

Bydd y gweithgareddau’n rhoi cyfleoedd i ddysgwyr:

* Ddefnyddio TGCh i ymgyfarwyddo â digwyddiadau a gwybodaeth ddaearyddol gyfredol a pherthnasol
* Datblygu gwybodaeth a barn wybodus ar amryw o faterion a phroblemau daearyddol cyfredol a’r atebion sy’n cael eu hawgrymu i’w datrys
* Datblygu sgiliau ymchwilio yn ymwneud â materion cyfredol
* Gweithio’n annibynnol ac ar y cyd
* ‘Dadansoddi a gwerthuso syniadau a thystiolaeth’ - ‘asesu bias a dibynadwyedd tystiolaeth ddaearyddol’

**Prif erthygl - *Newyddion Da a Drwg am Ddaearyddiaeth Llongau Mordaith***

**Ystod -** pobl fel defnyddwyr a chysylltiagau ag amgylcheddau dan fygythiad, byw’n gynaliadwy a chyfrifoldebau fod yn ddinesydd byd-eang

**Sgiliau –** egluro’r patrymau gofodol sydd gan nodweddion, lleoedd ac amgylcheddau gwahanol gan wneud hynny ar wahanol raddfeydd a nodi sut maen nhw’n gysylltiedig â’i gilydd

|  |
| --- |
| **Nod:**Yn dilyn llongddrylliad y Costa Concordia, mae’r ymwybyddiaeth o faint a photensial diwydiant y llongau mordaith wedi cynyddu’n sylweddol. Mae’r adnodd hwn yn cryhnoi maint, lleoliadau ac effaith amgylcheddol y diwydiant hwn.  |
| **Amcanion:** 1. Mae 3 rhan i’r adnodd hwn:-

1. Cyflwyniad – natur a mainy y diwydiant a llongau unigol2. Dosbarthiad byd-eang y diwydiant mordeithio gan nodi’r prif fannau gweithredol 3. Crynodeb o’r effeithiau amgylcheddol a photensial effaith y diwydiant |
| **Math o weithgaredd:**Mae’r adnodd yn defnyddio mapiau, testun, ystadegau a lluniau i gyrraedd yr amcanion uchod. Bydd y wybodaeth yn newydd i ran fwyaf o fyfyrwyr on bydd gan rai brofiad uniongyrchol o’r lleoliadau a’r llongau a gallant, o bosib, gyfrannu’n effeithiol i’r cyflwyniad. | **Awgrym amser:** Bydd yr amser angenrheidiol yn newid yn dibyunnu ar ymateb y disgyblion. Gellir defnyddio un wers awr o hyd pe bai’r athro’n dymuno defnyddio’r cyfle i ddatblygu sgwrs strwythuredig am y nodweddion a’r materion dan sylw.  |
| **Cyflwyniad i’r wers:** Bwriad y gweithgaredd yw atgyfnerthu’t hyn y bydd sawl un o’r disgyblion wedi’i weld ar y newyddion ym mis Ionawr. Gelli’r mynd ati yn defnyddio’r dull “Faint ydych chi’n ei wybod eisoes?” oherwydd mae’n debyg y bydd amrywiaeth o wybodaeth yn y rhan fwyaf o ddosbarthiadau. Yn dilyn hyn, mae’r cyflwyniadau yn ffurfio dilyniant rhesymegol gan roi cyfle i holi a thrafod materion cadwraeth a rheoli twristiaeth. |
| **Rhagor o weithgareddau** **Gallai chwarae rôl i reu cynllun ar gyfer twristiaeth gynaliadwy yn defnyddio llongau mordaith fod yn bosibl. Byddai gwneud astudiaeth o’r hysbysebion ar gyfer y mordeithiau hyn wella’r gweithgareddau’n sydyn. Un strwythur ddefnyddiol yw darganfod amserlenni rhai o’r llongau, yna defnyddio atlasau a’r rhyngrwyd i ysgrifennu pwt bach cartograffig am amryw o deithiau. Un** Of particular interest are several companies that offer round the world cruises with information of latitude and dateline crossing as well as over 100 ports visited.  |

**Erthygl gysylltiol 1:**

**Cysylltiaddau posibl â’r Cwricwlwm Cenedlaethol:-**

**Ystod C.C –** Dinesyddion y dyfodol yng Nghymru. Beth fydd y materion yng Nghymru? A’r byd ehangach? Byw yn gynaliadwy a chyfrifodlebau bod yn ddinesydd byd-eang.

**Sgiliau C.C. –** Egluro patrymau nodwedd. Lleoedd ac amgylcheddau a sut maen nhw’n gysylltiedig â’i gilydd.

|  |
| --- |
| **Nod:** Canolbwynt yr adnodd hwn y cyflwyno newyddion a’r dadleuon am sialau olew a datblygu nwyeiddio glo yn danddaearol, o ran pryderon amgylcheddol am y prosesau echdynnu, yr estyniad posibl ar ddefnyddio tanwydd ag allyrriadau carbon uchel a hefyd ddrysu’r ddadl dro hyrwyddo datblygiad ynni adnewyddadwy a’i ddyfodol fel ffynhonnell ynni ddichonadwy yn y DU. |
| **Amcanion: Bwriad yr adnodd yw cyflwyno terminoleg a thechnoleg newydd sy’n ngysylltiedig ag echdynniad hydrocarbon o sialau olew a phyllau glo.** **Yna, mae’n rhoi enghreifftiau o leoliadau ble mae’n bosibl datlygu hyn yn y DU gan fanylu ar astudiaeth achos yn Ne Cymru fel rhywbeth i’w ystyried a;i werthuso.**  |
|  | **Awgrym amser: 30 munud hyd at 1 awr yn ogystal â chyfle i ddatblygu barn mewn wgeithgaredd chwarae rôl.**  |
| Crynodeb o’r wersAdran 1 – Datblygu’r cysyniad o ‘Olew Brig’ a sut y mae’r arhcwiliadau a’r datblygiadau technolegol newydd wedi rhoi estyniad posibl i argaeledd tanwydd hydrocarbon.Adran 2 – Egluro natur olew siâl a thechnoleg ffracio yn UDA ac yng Ngharerhirfryn. *(Lancashire)* Adran 3 – Cyflwyno’r cynnigion diweddar i ddefnyddio NGT o dan Fae Abertawe. Adran 4 – Cyflwyno siart i ddangos manteision ac anfanteision y cynnigion hyn |
| **Gweithgareddau**Mae’r adran olaf yn awgrymu rhestr o bobl fyddai gan rhywbeth i ddweud am y ddadl dros ffracio. O hwn, gellir datblygu ymarfer gwerthuso i’r dosbarth. |

**Erthygl gysylltiol 2:**

**Gweithgaredd** Pam bod Iran yn y Newyddion?

**Ystod** –Dinasyddion yfory

 – materion byd –eang

 – cyfrifoldeb bod yn ddinesydd byd eang.

**Sgiliau-** egluro patrymau gofodol nodweddion, lleoedd ac amgylcheddau ar raddfeydd gwahanol a sut maen nhw’n rhyngberthyn

Egluro sut a pham y mae amgylcheddau’n newid a chanfod tueddiadau a’u goblygiadau ar gyfer y dyfodol.

|  |
| --- |
| **Nod:** Datblygu ymwybyddiaeth y dysgwyr o gyflwr economaidd eu hardal leol. |
| **Amcanion:** Canolbwynt yr adnodd yw crynhoi’r berthynas ansicr genedlaethol a rhyngwladol gydag Iran oherwydd y posibilrwydd eu bod yn cynnal cynllun datblygu niwclear. |
| **Math o weithgaredd:** Cyflwyniad a chwis  | **Awgrym amser:** Rnwg 15 munud ac 1 awr yn dibynnu ar ba mor fannwl fydd y drafodaeth fydd yn dilyn. |
| **Cyflwyniad i’r wers:** Mae’r gweithgaredd hwn yn rhoi crynodeb pryderus am ddatblygiad yr argyfwng rhyngwladol gydag Iran. Mae gan Adran 1 gwis i wella ymwybyddiaeth y dysgwyr o ffeithiau daearyddol, sylfaenol am Iran. Mae Adran 2 ar ffurf map rhyngweithiol mannwl sy’n arddangos y gwahanol berthnasau sydd gan Iran gan wledydd eraill ledled y byd.  |
| **Gweithgaredd:** Dyma fater a fydd yn sbarduno trafodaeth mewn unrhyw ddosbarth aeddfed. Gall athrawon ddisgwl cwestiynau sy’n lleisio pryder neu hyd yn oed ofn. Mae angen difrifol ar athrawon a dysgwyr i wybod y diweddaraf am sut y gallai’r mater rhanbarthol hwn ddatblygu’n wrthdaro gyda chanlyniadau byd-eang difrifol.  |