**Demograffeg yng Nghymru**

Cynllyniau gwers / Nodiadau Athrawon

Cyfnod Allweddol 3

Trosolwg o’r adnodd

Dyluniwyd Daearyddiaeth yn y Newyddion i fod yn ffynhonnell ddiddorol a chyfredol o wybodaeth ac adnoddau ar-lein i athrawon. Bydd yn helpu i gefnogi gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer cynnwys materion byd-eang a Chymreig cyfredol mewn modd hyblyg mewn gwersi daearyddiaeth, yn ogystal â chynlluniau dysgu mwy ffurfiol, a/neu gellir ei ddefnyddio i ysgogi gwaith pellach o fewn cynlluniau gwaith. Bydd pob rhifyn yn cynnwys un brif thema a dwy erthygl berthnasol sy’n ffurfio canolbwynt ar gyfer gweithgareddau gwers. Ar ben hynny, gellir defnyddio sgrin digwyddiadau byd-eang cyfredol yn rheolaidd fel hafan, neu fel ysgogiad i ddechrau gwers. Gall y dolenni ‘Oeddech chi’n gwybod?’ fod yn sail i drafodaethau daearyddol ehangach, er enghraifft ar gyfer gweithgareddau ar ddiwedd y wers.

Mae geiriau allweddol, gyda’u diffiniadau, wedi’u lliwddangos o fewn yr adnodd.

Bydd pob rhifyn yn cael ei archifo i ganiatáu i chi fynd at yr adnoddau a’u hailddefnyddio yn y dyfodol. Mae modd eu lawrlwytho’n llawn i alluogi i chi eu storio a’u defnyddio yn yr ystafell ddosbarth heb gysylltu â’r rhyngrwyd.

**Prif Thema**

Y cysylltiadau gyda’r Cwricwlwm Cenedlaethol yw: -

Ystod

* ‘Byw yng Nghymru: eu hardal\* leol ac ymchwil i o leiaf un agwedd o ddae\ryddiaeth Cymru.’

* ‘Disgrifio achosion a chanlyniadau’r newidiadau mewn lleoedd neu amgylchedd, e.e. *fesul tymor, o’r gorffennol i’r presennol, yr angen am gynaliadwyedd’*

Sgiliau

* *‘egluro achos ac effaith prosesau ffisegol a dynol a sut mae’r prosesau yn rhyngberthyn, e.e. achos a chynlyniad gweithgaredd tectonig, effaith mudo yn Ewrop’*
* ‘egluro pam a sut y mae amgylchedau’n newid a chanfod tueddiadau a goblygiadau i’r dyfodol, e.e. *cynnydd mewn poblogaeth, newid hinsawdd, globaleiddio.’*
* **Rhaid cynnal:**
	+ O leiaf un ymchwiliad grŵp ac un ymchwiliad annibynnol i gwestiwn neu fater daearyddol
* Ymchwiliadau mewn i ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’, digwyddiadau cyfoed a materion lleol a rhai yn y byd ehangach.
* **Gofyn ac ateb cwestiwn –** pa faterion daearyddol sy’n wynebu’r bobl sy’n byw yn fan hyn? Pam a sut y mae barn y bobl ar y mater yn wahanol a beth yw fy marn i?

Bydd y gweithgareddau’n rhoi cyfleoedd i ddysgwyr:

* Ddefnyddio TGCh i ymgyfarwyddo â digwyddiadau a gwybodaeth ddaearyddol gyfredol a pherthnasol
* Datblygu gwybodaeth a barn wybodus ar amryw o faterion a phroblemau daearyddol cyfredol a’r atebion sy’n cael eu hawgrymu i’w datrys
* Datblygu sgiliau ymchwilio yn ymwneud â materion cyfredol
* Gweithio’n annibynnol ac ar y cyd

**Prif Erthygl: Demograffeg yng Nghymru**

|  |
| --- |
| **Nod:** tynnu sylw at y newidiadau cyfredol mewn poblogaeth a phrif egwyddorion Demograffeg. Mae ‘na ffocws benodol ar newid naturiol, ond er gwaetha’r newid diweddar ym mhoblogaeth Cymru, dros 3 miliwn, mudo yw’r broses ddominyddol. Mae’r patrwm clir os amhoblogaeiddio yn y wlad a cynnudd pobolgaeth yn y dinasoedd yno o hyd. Mae hyn yn gosod materion gwir iawn i’r Llywodraeth Gymreig bresennol a phwy bynnag fydd yn llywodraethu yn y dyfodol. Caiff y cysyniad hwn ei danategu ym mhob un o’r tair erthygl. |
| **Amcanion:** Bwriad y gweithgaredd yw rhoi cyfle i fyfyrwyr brofi ymarfer gwneud penderfyniad. Mae asesu fel hyn yn gyfredin mewn sawl manyleb TGAU a Safon Uwch, gan gynnwys rhai CBAC. Mae hi’n hanfodol bwysig bod myfyrwyr CA3 yn cael profiad o ymarferion gwneud penderfyniad. Drwy gynnal ymarferion gwneud penderfyniadau bydd myfyrwyr yn dysgu am gynnydd naturiol, dywsedd poblogaeth, gor a than boblogi a mudo. Mi fydd ganddyn nhw wybodaeth ddiweddar i’w phrosesu fel eu bod nhw’n gallu dod i benderfyniad clir ac arddangos gwybodaeth. |
| **Adnoddau angenrheidiol:*** **Adnodd arlein**
* **Meddalwedd taenlen, fel Excel.**
* **Meddalwedd cyflwno, fel PowerPoint.**
* **Atlas CBAC neu atlas arlein.**
 |
| **Math o weithgaredd:** I ddechrau, gellir danbgos yr adnodd o flaen y dosbarth cyfan er mwyn cael trafodaeth. Yna’n defnyddio’r adnodd dylai disgyblion gymryd rhan mewn trafodaeth grwp yn dechrau â ‘beth fyddech chi’n ei wneud’? Yna, dylai’r disgyblion gael archwilio’r adnodd cyn defnyddio’r wybodaeth u wneud graffiau sy’n dangos y patrymau a’r materion. Dylid eu hannog i ddefnyddio erthyglau eraill yn y rhifyn hwn er mwyn atgyfnerthu eu gwybodaeth am ffatorau demograffig ac am faterion yn y Gymru wledig a’r Gymru drefol. | **Awgrym amser:** Dyluniwyd y gweithgaredd hwn i gymryd gwers ddechreuol un awr o hyd ac yna dwy wers arall i baratoi eu cyflwyniadau a’u sgriptiau. |
| **Cyflwyniad gwers:** Ar ôl trafodaeth ddechreuol fe amlinellwyd uchod, dyali’r disgyblion ddarllen yr adnodd a’r astudiaethau achos. Yna, dylid eu hannog i ganfod graffiau addas i gynrychioli’r data yn yr adnodd. Yn ddelfrydol, dylen wneud hyn yn defnyddio meddalwedd taenlen ond gellir gwneud y graffiau á llaw hefyd. Yna, gellir defnyddio’r rhain fel tystiolaeth ar gyfer gwneud penderfyniad. |
| * **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 1:**

Gallai disgyblion wneud rhagor o waith yn dilyn eu hymchwil gan ddefnyddio statswales i edrych ar faterion eraill yng Nghymru.* **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 2:**

Gallai disgyblion ddefnyddio’r erthyglau cysylltiedig i edrych, mewn manylder, ar y materion sy’n amgylchynu mudo gwledig/trefol yng Nghymru. |
| **Nodiadau:** Crëwyd yr adnodd hwn a’r erthyglau cysylltiedig er mwyn darparu adnodd ar gyfer Ymarferion Gwneud Penderfyniad ym Manyleb A CBAC. Gallai disgyblion cyfnod allweddol 3 wneud yr ymarfer gwneud penderfyniad hwm ym MLwyddyn 9 ac yna ei ddefnyddio fel sbardun ym mlwyddyn 10 wrth astudio poblogaeth ar gyfer eu asesiad dan reolaeth. |

**Erthygl Gysylltiedig 1: Newid Cyflogaeth yng Nghymru**

|  |
| --- |
| **Nod:** Dylai disgyblion ddysgu am y cysyniadau sy’n cylchdroi o amgylch cynnydd naturiol, dwysedd poblogaeth a mudo. Dylent allu arddangos eu dealltwriaeth drwy’r cwis rhyngweithiol. |
| **Amcanion:** Bwriad y gweithgarwdd yw cyflwyno’r cysyniadau allweddol am boblogaeth (os oes angen dysgu am y Model Trawsnewid Demograffeg dylid darllen yr ethygl flaenorol <http://www.ngfl-cymru.org.uk/geographyinthenews/Contents/?itemID=38&keyStage=3> ). Erbyn diwedd y wers, dylent ddeall y cysyniadau hyn a sut maen nhw’n berthnasol i Gyrmu. Dylai’r cwis rhyngweithiol arddangos eu dealltwriaeth. |
| **Adnoddau angenrheidiol:*** **Adnodd arlein**
 |
| **Math o weithgaredd:** Dylai’r drafodaeth gychwynol yn y dosbarth ganolbwyntio ar dermau allweddol a gellir defnyddio sesiwn holi ac ateb i ddechrau a hynny’n seiliedig ar yr eirfa yn yr erthygl gyntaf. Dylid anngo y disgyblion i archwilio’r adnodd a’r dolenni i erthyglau blaenoro am bynciau perthnasol. Dylid hefyd eu hannog i gwblhau’r cwis ond i beidio â pharau nes eu bod wedi cael bob un yn gywir. Erbyn hyn, dylent fod yn barod i archwilio’r cysyniad o’r ymarfer gwneud penderfyniad sy’n rhan o’r brif erthygl.  | **Awgrym amser:** Mae’n debyg bydd y gweithgaredd hwn yn gofyn am ran helaeth o wers awr o hyd. Gallai hefyd gael eu ddefnyddio fel sbardu ymestynnol ar gyfer y gwaith mwy sy’n ffurfio craidd y brif erthygl yn y rhifyn hwn. |
| **Cyflwyniad i’r wers:** Dylai trafodaeth ddosbarth gychwynol ganolbyntio ar dermau allweddol. Gellid cynnal sesiwn holi ac ateb yn seiliedig ar y termau hyn cyn i’r dusgybliuon ddarllen gweddill yr adnodd a defnyddio’r dolenni i’r rhifynau blaenorol. Mae hi’n bwysig nad ydyn nhw’n mynd ymlaen at yr ymarfer gwneud penderfyniad nes eu bod nhw wedi dysgu bob un o’r termau yn y cwis a phwysleiso pwysigrwydd defnyddio’r termau hyn yng nghyd-destun gwneud penderfyniad. |
| * **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 1:**

Mae’r adnodd hwn wedi’i ddylunio i roi’r wybodaeth tanategol angenrheidiol er mwyn gallu ymgymryd â’r ymarfer gwneud penderfyniad yn y brif erthygl. Gellir, wrth gwrs, ei ddefnyddio ar gyfer sesiwn fer unigol neu fel gweithgaredd ar ei ben ei hun, neu waith cartref.* **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 2:**

Gellir clymu’r adnodd i wers am y Model Trawsnewid Demograffeg. Yn yr achos hwn, dylid cysylltu â’r rhifyn blaenorol yn yr archif: <http://www.ngfl-cymru.org.uk/geographyinthenews/Contents/?itemID=38&keyStage=3>  |
| **Nodiadau:**  |

**Erthygl gysylltiedig 2: Trefoliad a Gwrthdrefoliad yng Ngymru**

|  |
| --- |
| **Nod:** dylai’r disgyblion ddysgu bod dau lif mudo trechol yng Nghymru. Mae sawl preswyliwr tredol yn gobeithio mudo i ardal wledig pan fyddan nhw’n ymddeol ac mae hyn yn rhoi pwysau ar ardaloedd gwledig sydd yn ei dro yn gwrthio pobl ifanc sy’n byw mewn ardaloedd gwledig tuag at y rhanbarthau trefol. Mae hyn yn codi sawl mater i bobl sy’n gorfod gwneud penderfyniadau. |
| **Amcanion:** Bwriad y gweithgaredd yw rhoi dealltwriaeth eglur o’r ffactorau gwthio a thynnu tebygol i ddylanwadu ar bobl sy’n ystyried mudo o ardal wledig i aradl drefol yng Nghymru neu i’r gwrthwyneb. Dylai disgyblion ddysgu am y cysyniadau allweddol sy’n berthnasol i ansawdd bywyd, fel amddifadedd. Dylent hefyd sylweddoli bod y ffactorau sydd ar waoth mewn un lleoliad ddim bob tro yn wir am bawb a bod pobl ar wahanol adeg yn ystod eu bywydau yn profi gwahanol ffactorau yn yr un lleoliad. |
| **Adnoddau angenrheidiol:*** **Adnodd arlein**
* **Atlas CBAC neu atlas arlein**
* **Meddalwedd mapio’r meddwl, o bosibl.**
 |
| **Math o weithgaredd:** Dylai’r drafodaeth gychwynol yn y dosbarth ganolbwyntio ar yr eirfa yn yr adnodd. Gellir defnyddio’r adnoddau yn y map, y graff a’r lluniau i sbarduno trafodaeth ddosbarth neu sesiwn holi ac ateb. Mae hi’n bwysig bod disgyblion yn dysgu am y ffactorau sy’n gweithio o’r naill safbwynt a’r llall. Yna, dylai disgyblion gael eu hannog i ddangos empathi tuag at y ddau grŵp o bobl cyn ceisio mynd ati â’r gweithgareddau ac edrych ar y ffactorau sy’n gwithio ac yn tynnu. | **Awgrym amser:** Mae hi’n debyg y bydd y gweithgaredd hwn yn cymryd gwers ddechreuol o tua awr o hyd gyda’r posibilrwydd ei fod yn cael ei gwblhau fel gwaith cartref. Gellir ffitio’r wers hon oddi mewn i’r dilyniant o wersi sydd eu hangen cyn yr ymarfer gwneud penderfyniad yn y brif erthygl. |
| **Cyflwyniad i’r wers:** Gallai’r drafodaeth gychwynol yn y dosbarth ganolbwyntio ar yr eirfa yn yr adnodd. Gellir defnyddio’r adnoddau yn y map, y graff a’r lluniau i sbarduno trafodaeth ddosbarth neu sesiwn holi ac ateb. Mae hi’n bwysig bod disgyblion yn dysgu am y ffactorau sy’n gweithio o’r naill safbwynt a’r llall. Yna dylai’r disgyblion symud ymlaen gan ddangos empathi wrth weithio ar y ffactorau sy’n tynnu ac yn gwthio’r ddau grŵp. Yna gellir rhoi’r adborth yma i weddill y grŵp. |
| * **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 1:**

Mae yma gysylltiad amlwg â phyramidiau poblogaeth a’r brif erthygl a’r broses o wneud penderfyniad.* **Cyfle i ymestyn gweithgaredd 2:**

Mae ‘na hefyd gyfle i adolygu neu ddyfnhau’r ddealltwriaeth drwy edrych ar hen rifynnau oddi mewn i’r adnodd. |
| **Notdiadau:**  |