**Brasil – Y Daith i Rio yn y Newyddion**

**Gweithgareddau dosbarth - Cyfnod Allweddol 2**

Golwg cyffredinol ar yr Adnodd

Dyluniwyd Gwyddoniaeth yn y Newyddion i fod yn ffynhonnell ddiddorol a chyfredol o wybodaeth ac adnoddau ar-lein i athrawon. Bydd yn helpu i gefnogi gofynion y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer cynnwys materion byd-eang a Chymreig cyfredol mewn modd hyblyg mewn gwersi daearyddiaeth yn ogystal â chynlluniau dysgu mwy ffurfiol, a/neu gellir ei ddefnyddio i ysgogi gwaith pellach o fewn cynlluniau gwaith. Mae geiriau allweddol wedi’u lliwddangos o fewn yr adnodd a bydd eu diffiniad yn ymddangos wrth rolio drostyn nhw. Bydd pob rhifyn yn cael ei archifo i ganiatáu i chi fynd at yr adnoddau a’u hailddefnyddio yn y dyfodol. Mae modd eu lawrlwytho’n llawn i alluogi i chi eu storio a’u defnyddio yn yr ystafell ddosbarth heb gysylltu â’r rhyngrwyd. Y thema ar gyfer y rhifyn hwn yw’r berthynas rhwng nodweddion corfforol a dynol.

Y Cwricwlwm Cenedlaethol a’r Fframwaith Sgiliau ar gyfer dysgwyr 3 i 19 oed yng Nghymru

Mae gweithgareddau’r cynlluniau gwersi’n nodi’r ystod a’r sgiliau perthnasol o’r Cwricwlwm Cenedlaethol.

Fframwaith Sgiliau ac Asesu ar gyfer Dysgu

Nod y cynlluniau dysgu hyn yw cefnogi’r gofynion i gael cwricwlwm sy’n canolbwyntio ar sgiliau. Lle bo hynny’n briodol yn y cynlluniau gwersi, nodir awgrymiadau o ran lle gellir defnyddio sgiliau meddwl, cyfathrebu, TGCh a rhifedd yng nghyd-destun daearyddiaeth.

Mae gwaith ymchwiliol yn addas iawn wrth asesu ar gyfer dysgu. Er enghraifft, ar ddechrau astudiaeth gall plant ganfod faint maen nhw wedi’i ddysgu’n barod, a beth maen nhw eisiau ei ganfod. Ar ddiwedd astudiaeth, gall plant asesu eu cyrhaeddiad eu hunain a’i nodi drwy ddefnyddio technegau syml fel tynnu lluniau o wynebau hapus neu oleuadau traffig ar eu gwaith. Mae holi cwestiynau drwy gydol y gweithgareddau yn annog plant i werthuso eu dealltwriaeth a gwella eu dysgu.

Bydd cyfleoedd i ddefnyddio strategaethau asesu ar gyfer dysgu yn cael eu nodi fel **AagD**.

**Erthygl 1 – Y Daith i Rio – Rhan 1**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau meddwl**CynllunioGofyn cwestiynauCasglu gwybodaethPennu meini prawf llwyddiantDatblyguLlunio barn a gwneud penderfyniadauAdlewyrchuAdolygu canlyniadau a meini prawf llwyddiantGwerthuso dysgu a meddwl eu hunain.**Rhif**Casglu gwybodaethCofnodi a dehongli data a chyflwyno darganfyddiadau.**Cyfathrebu**LlefareddCyflwyno gwybodaeth a syniadauCyfathrebu ehangachCyfathrebu gwybodaeth. | **Daearyddiaeth**SgiliauYmchwilio: – arsylwi a gofyn cwestiynau am bwnc daearyddol - mesur, caglu a chofnodi data drwy gynnal ymchwiliad ymarferol - rhoi trefn ar dystiolaeth, ei dehongli a llunio casgliadCyfathrebu:- mynegi barn eu hunain- cyfathrebu darganfyddiadau mewn amryw o ffyrddYstodCynnal ymchwiliad o ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.Datblygu sgiliau daearyddol, gwybodaeth a dealltwriaeth drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion byd-eang **GEIRFA:**GLEDd, datblygiad, cynaliadwy, GFEDd, economaidd, gwreiddiol, mwynau, fforest law, âr, prif fwyd, bugeiliol, golosg/siarcol | **Nod:** casglu data am wahanol amgylcheddau ym Mrasil**Adnoddau:*** Mae’r gweithgaredd hwn i’w gwblhau ***cyn***dechrau darllen yr erthyglau
* System Wybodaeth Ddaearyddol, e.e. *Google Maps, StreetView*

**Gweithgaredd – Mynd ar drip rhithiol yn defnyddio System Wybodaeth Ddaearyddol*** Deall proses arolwg ansoddol.
* Gweithio mewn grwpiau bychain i gasglu gwybodaeth am wahanol amgylcheddau naturiol a rhai wedi’u gwneud gan ddyn ym Mrasil, e.e. y fforest law, ardaloedd sychdwr, pyllau enfawr, ardaloedd datgoedwigo, ffatrïoedd a dociau
* Copïwch a gludwch luniau mewn cyflwyniad PowerPoint i ddangos beth maen nhw wedi’i ddarganfod i’r athro.

**AagD:** Wrth i’r plant weithio, dylai’r athro ofyn i bob grŵp beth maen nhw wedi’i ddarganfod ac awgrymu sut y gallan nhw wella eu dull o gasglu gwybodaeth.**Adlewyrchu**:* Eglurwch i’ch athro, yng ngeiriau eich hun, pa ddata rydych chi wedi’i gasglu a beth maen ei ddweud am yr amgylchedd ym Mrasil
 |

**Erthygl 2 – Byw yn Rio**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl**CynllunGofyn cwestiynauCasglu gwybodaethDatblyguLlunio barnDatblygu syniadauMeddwl am achos ac effaith a gwneud cysylltiadau.AdlewyrchuGwerthuso dysgu a meddwl eu hunain.**Cyfathrebu**LlythrenneddCyflwyno gwybodaeth a syniadau.Sgiliau Cyfathrebu EhangachCyfathrebu gwybodaeth | **Daearyddiaeth**SgiliauYmchwilio: – arsylwi a gofyn cwestiynau am fater daearyddol - datblygu syniadau i ddod o hyd i atebion a llunio casgliadauCyfathrebu:- mynegi eu barn eu hunain- cyfathrebu eu darganfyddiadau mewn amryw o ffyrddYstodCynnal ymchwiliad i ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.Datblygu eu sgiliau daearyddol, gwybodaeth a dealltwriaeth drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion lleol a byd-eang.**Geirfa:**Cynllunio, carthffosiaeth, economaidd, mudo, trefoli, hunangymorth, gwrth drefoli, favela, tref sianti, Ardal Fusnes Ganolog, tagfeydd, dinas ymyl, trafnidiaeth dorfol | **Nod:** Casglu a defnyddio gwybodaeth am fywyd o ddydd i ddydd yn Rio a’r datblygiadau newydd a’r cyfleodd sydd wedi datblygu yno.**Adnoddau:** Erthyglau ar y we:* Erthygl 1: “Y Daith i Rio – Rhan 1”
* Erthygl 2: “Byw yn Rio”.

**Gweithgaredd - Cymharu byw yn Rio gyda byw ym Marra** (Gallai’r gweithgaredd hwn gymryd un neu fwy o wersi i’w gwblhau, neu gellir ei ddefnyddio fel gwaith cartref)* Defnyddiwch system wybodaeth ddaearyddol i ymweld â Barra, tu allan i Rio de Janeiro. Gweithiwch mewn grwpiau bychain (2/3).
* Cymharwch yr hyn rydych chi’n ei weld gyda’r lluniau o Rio o’r wers ddiwethaf
* Gan weithio ar eich pen eich hun yn defnyddio’r erthygl hon, dychmygwch sut beth fyddai symud o favela yn Rio i ddinas ymyl newydd fel Barra. Meddyliwch am dai, ysgolion, ffrindiau, iechyd a diogelwch ac ati.
* Ysgrifennwch lythyr neu gofnod dyddiadur am y newidiadau - rhaid cynnwys darluniau neu luniau oddi ar y we.

**AagD:** Dylai’r athro farcio’r gwaith a rhoi adborth**Adlewyrchu:** * Darllenwch sylwadau’r athro ac ail-ysgrifennwch un neu ddwy o’r brawddegau yn defnyddio’r adborth a roddwyd.
 |

**Erthygl 3 – Curitiba – Dinas gynaliadwy yn y byd datblygol**

| **Amcanion Sgiliau Allweddol** | **Amcanion a Sgiliau Pwnc** | **Gweithgareddau ac Adnoddau** |
| --- | --- | --- |
| **Sgiliau Meddwl**CynllunGofyn cwestiynauCasglu gwybodaethDatblyguYstyried tystiolaeth, gwybodaeth a syniadauMeddwl am achos ac effaith a gwneud cysylltiadauAdlewyrchuGwerthuso dysgu a meddwl eu hunain**Cyfathrebu**Ysgrifenedig a LlafarCyflwyno gwybodaeth a syniadauYsgrifennu’n gywir | **Daearyddiaeth**SgiliauCasglu gwybodaethYstyried tystiolaethDatblygu syniadau i ddarganfod atebion a llunio casgliadauYstodCynnal ymchwiliad i ‘ddaearyddiaeth yn y newyddion’.Datblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth ddaearyddol, drwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion lleol a chenedlaethol**Geirfa:**Cynaliadwy, cynnyrch domestig, bwrdeistrefol, trafnidiaeth dorfol, anffurfiol, trefi sianti, ymledu trefol, triphlyg, pedestreiddio, ecolegol | **Nod:** Cywain gwybodaeth a chysyniadau o’r rhifyn hwn o Ddaearyddiaeth yn y Newyddion er mwyn dylunio amgylchedd cynaliadwy wedi’i wneud gan ddyn (dinas neu ysgol). **Adnoddau:** Yr erthyglau ar y we:* Y Daith i Rio – Rhan 1
* Byw yn Rio
* Curitiba

**Gweithgaredd: Dylunio dinas/ysgol gynaliadwy**Gweithiwch mewn grwpiau bychain a meddyliwch am syniadau am ddinas newydd sbon (neu ysgol os oes well gennych chi). Rhowch eich syniadau ar boster neu mewn cyflwyniad PowerPoint.Meddyliwch am:* Ffyrdd o arbed ynni
* Sut i wneud y mwyaf o’r lle sydd ar gael
* Sut i symud pobl o gwmpas yn gyflym, yn hawdd ac yn rhad
* Ei gwneud yn gynaliadwy ac atyniadol

**AagD:** Asesu cyfoedion – Gall blant wneud sylwadau cadarnhaol am waith ei gilydd.**Adlewyrchu:**Ar ôl gwneud y cyflwyniad a gwrando ar yr adborth, meddyliwch am un nodwedd arall i’w gynnwys yn eich dyluniad. |